



Stanley Woo, D.O., M.Sc., M.B.A., F.A.A.O.

Directeur

Éditorial – collaboration spéciale

C'est pour moi un grand honneur et un privilège d'être le directeur de l'École d'optométrie et des sciences de la vision de l'Université de Waterloo. Ayant grandi à Waterloo, j'ai beaucoup de bons souvenirs d'enfance où j'ai fréquenté l'école, le corps professoral, le personnel et les étudiants. J'ai eu l'impression de rentrer chez moi après avoir passé 27 ans aux États-Unis. L'École continue d'être un endroit fascinant où l'on trouve des gens merveilleux, des soins exceptionnels aux patients, une éducation de premier ordre et des recherches de calibre mondial.

Plus récemment, j'ai occupé le poste de doyen du Southern California College of Optometry (SCCO), alors qu'il se métamorphosait d'un collège indépendant, privé et sans but lucratif en une université des professions de la santé. Sous la direction visionnaire du président Kevin L. Alexander et du Conseil d'administration, le SCCO est devenu l'Université Marshall B. Ketchum avec l'ajout d'une école d'études pour les adjoints au médecin et d'une faculté de pharmacie. L'engagement et la détermination à créer un établissement où l'optométrie fait partie intégrante des soins de santé primaires étaient tout simplement stupéfiants et comprenaient l'ajout du Ketchum Health comme incubateur pour explorer des modèles de pratique en collaboration.

L'optométrie est en première ligne des soins ophtalmiques, et elle est une partenaire à part entière dans les équipes interprofessionnelles. Les équipes interprofessionnelles sont des groupes de professionnels de la santé qui travaillent en collaboration pour améliorer les soins centrés sur les patients. Ces équipes ont été mises sur pied par le ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario afin de mieux répondre aux besoins de notre population vieillissante, en améliorant l'intégration des services et la coordination des différentes professions de la santé. Grâce à la formation interprofessionnelle et à la collaboration interprofessionnelle (FIP/CIP), l'École d'optométrie et des sciences de la vision offre aux étudiants des occasions d'en apprendre davantage sur l'expertise et les valeurs d'autres fournisseurs de soins de santé tout en sensibilisant davantage au rôle de l'optométrie dans les soins interprofessionnels pour mieux le comprendre.

Au campus des sciences de la santé du quartier de l'innovation du centre-ville de Kitchener, nous avons mis en place les bases nécessaires pour développer davantage et promouvoir l'éducation interprofessionnelle et la pratique en collaboration. Notre propre clinique d'optométrie des sciences de la santé¹, le campus de Waterloo de la Michael G. DeGroot School of Medicine², le Centre for Family Medicine³ et l'UW School of Pharmacy⁴ sont tous situés à proximité.

J'ai été impressionné par le niveau d'activité en FIP/CIP à l'Université de Waterloo. Les étudiants de différentes professions de la santé ont de nombreuses possibilités d'apprendre les uns des autres, de socialiser ensemble, d'échanger sur certains cas et, au bout du compte, d'améliorer la qualité des soins et les résultats pour les patients.

Voici les points saillants des activités de FIP/CIP :

- Exposé interprofessionnel annuel : Exposé parrainé par Interprofessional Education Collaborative (IPEC) de Waterloo Wellington. Les cas qui ont des ressources multimédias sont examinés et présentés par des équipes qui comptent des formateurs dans les domaines des soins infirmiers, de la pharmacie, de l'optométrie, des soins d'urgences, de la police, des incendies, du travail social, de l'ergothérapie. Chaque profession offre une perspective de son approche tout en partageant ses idées et ses réflexions sur d'autres professions.
- Journée de l'œil : Le corps professoral en optométrie, les ophtalmologistes locaux et les étudiants en optométrie offrent un atelier sur les compétences aux médecins résidents en rotation au Centre de médecine familiale. Les compétences enseignées comprennent l'ophtalmoscopie, l'utilisation du Tonopen et la biomicroscopie à lampe à fente, tout en mettant en évidence la collaboration entre l'optométrie et l'ophtalmologie.

- Journée de la formation interprofessionnelle : Journée organisée par le SouthWestern Ontario Academic Health Network. Des étudiants de première année en médecine, en dentisterie, en pharmacie, en soins infirmiers, en optométrie et en travail social participent à des discussions animées sur des études de cas et écoutent les discours-programmes d'un groupe de patients/fournisseurs de soins.
- Semaine de la vision et du vieillissement : Semaine de collaboration entre quatre étudiants en médecine de deuxième année et quatre étudiants en optométrie de quatrième année. Semaine organisée par le SouthWestern Ontario Academic Health Network. Des étudiants de première année en médecine, en dentisterie, en pharmacie, en soins infirmiers, en optométrie et en travail social participent à des discussions animées sur des études de cas et assistent aux discours-programmes d'un groupe de patients/fournisseurs de soins.

Le Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé a élaboré en 2010 un cadre de compétences pour aider à orienter l'élaboration d'un programme d'études et l'évaluation des résultats.⁵ Mon expérience personnelle a été éclairée par le travail des membres des écoles et collèges d'optométrie des États-Unis avec l'Interprofessional Education Collaborative (IPEC)⁶ et l'institut de développement du corps professoral. Les quatre compétences de base de l'IPEC sont les suivantes :

- **Compétence 1 : Valeurs/éthique pour la pratique interprofessionnelle** – travailler avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs communes
- **Compétence 2 : Rôles et responsabilités** – utiliser la connaissance de son propre rôle et de celui d'autres professions pour évaluer adéquatement les besoins en soins de santé des patients et y répondre, et pour promouvoir et faire progresser la santé des populations.
- **Compétence 3 : Communication interprofessionnelle** – communiquer avec les patients, les familles, les collectivités et les professionnels de la santé et d'autres domaines d'une manière réceptive et responsable qui appuie une approche d'équipe pour la promotion et le maintien de la santé, la prévention et le traitement des maladies.
- **Compétence 4 : Équipes et esprit d'équipe** – appliquer les valeurs propres à l'établissement de relations et les principes de la dynamique d'équipe pour s'acquitter efficacement des différents rôles de l'équipe afin de planifier, d'offrir et d'évaluer des programmes et des politiques de santé de la population, axés sur les patients et la population, qui sont sécuritaires, opportuns, efficaces et équitables.

Bien que bon nombre d'écoles et de collèges d'optométrie intègrent des éléments de la FIP et de la CIP dans leur programme d'études, le défi d'une véritable intégration avec d'autres professions de la santé est intimidant. La planification et la coordination des classes sont difficiles au sein d'un programme. L'ajout d'objectifs d'apprentissage et d'évaluations avec les professions de la santé qui peuvent avoir un résultat attendu différent accroît de façon exponentielle la complexité de l'intégration. Les ressources limitées, le manque de soutien administratif complet et l'énormité de la tâche sont souvent cités comme des limites à l'extensibilité. Mais nous pouvons et devons persévérer!

Certaines des expériences les plus authentiques entourant la FIP/CIP ont été démontrées par des cliniques dirigées par des étudiants. Des étudiants de diverses professions de la santé viennent au service de ceux qui en ont le plus besoin en faisant preuve d'ouverture d'esprit au sujet du rôle de l'autre et de sa capacité à avoir un effet positif. En tant qu'étudiant à Berkeley, la « clinique Suitcase » venait tout juste de prendre forme, alors que les médecins, les optométristes et les chiropraticiens se sont réunis pour aider les sans-abri. La clinique Suitcase est devenue un solide groupe de collaboration communautaire sur le campus qui remplit toujours sa mission qui consiste à « promouvoir la santé et le bien-être général des personnes mal desservies grâce à la prestation de services, à l'apprentissage coopératif et à une action collective des bénévoles communautaires et professionnels, des étudiants et des participants. »⁷ Des groupes d'optique commune semblables au Canada et aux États-Unis fournissent les soins et l'expérience. Pourquoi pas nous?

Les centres de santé communautaires aux États-Unis sont aussi un excellent exemple de pratique de collaboration interprofessionnelle où les services de soins ophtalmiques sont en forte demande. Situés dans des collectivités mal

desservies, les centres de santé communautaires offrent un accès unique pour une multitude de besoins en soins de santé, en étroite coordination et souvent avec un seul dossier de santé électronique. Particulièrement dans les cas de patients atteints de maladies chroniques comme le diabète, il est plus facile d'intégrer les soins du médecin, de l'optométriste et du pharmacien pour soigner le patient. Le niveau et la complexité des soins constituent le terrain de formation idéal pour les stagiaires en optométrie afin d'acquérir les compétences et la confiance en soins primaires. Existe-t-il une possibilité de collaboration plus étroite entre l'optométrie, l'ophtalmologie et la médecine dans les centres de santé communautaires au Canada, malgré des modèles de financement différents?

À ma connaissance, le modèle de collaboration interprofessionnelle le plus ambitieux est celui de Ketchum Health. Piloté par le président Alexander à l'Université Marshall B. Ketchum, le centre oculaire universitaire de base est situé au même endroit que l'espace futur réservé à la médecine et à la pharmacie. L'ophtalmologie offre déjà des procédures et de la formation en cabinet aux étudiants en optométrie. Les étudiants en optométrie, en formation d'adjoint au médecin et en pharmacie verront leurs propres patients au même endroit, tout en ayant la possibilité de faire un survol et d'apprendre directement les rôles de leurs collègues. Le moment est-il venu, dans la région de Waterloo Wellington, d'explorer l'intérêt et la possibilité d'élaborer notre propre modèle pour répondre aux besoins de notre collectivité en matière de soins oculovisuels et de santé?

L'Association canadienne des optométristes attire l'attention sur l'importance de la santé oculovisuelle comme impératif de santé publique. De même, l'organisme américain National Academies of Science, Engineering and Medicine a publié un appel à l'action dans un rapport intitulé « Making Eye Health a Population Health Imperative: Vision for Tomorrow. »⁸ Je respecte et j'apprécie l'approche canadienne en matière de soins de santé, et j'ai hâte d'écouter, d'apprendre et de travailler à promouvoir l'amélioration des résultats pour la santé des Canadiens. Je suis heureux d'être rentré chez moi. ●

RÉFÉRENCES

1. <https://uwaterloo.ca/optometry-clinics/services-we-offer/health-sciences-optometry-clinic> (en anglais seulement)
2. <http://mdprogram.mcmaster.ca/campus/waterloo-regional-campus> (en anglais seulement)
3. <http://family-medicine.ca> (en anglais seulement)
4. <https://uwaterloo.ca/pharmacy/> (en anglais seulement)
5. Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé (2010), *A National Interprofessional Competency Framework*, Collège des disciplines de la santé, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver, Colombie-Britannique (https://www.cihc.ca/files/CIHC_IPCompetencies_Feb1210.pdf) (en anglais seulement)
6. Interprofessional Education Collaborative, (2016), *Core competencies for interprofessional collaborative practice: 2016 update*. Washington, DC: Interprofessional Education Collaborative (<https://nebula.wsimg.com/2f68a39520b0336b41038c370497473?AccessKeyId=DC06780E69ED19E2B3A5&disposition=0&alloworigin=1>) (en anglais seulement)
7. <http://www.suitcaseclinic.org/about/> (en anglais seulement)
8. The National Academies of Sciences, Engineering and Medicine, 2016, *Making Eye Health a Population Health Imperative: Vision for Tomorrow*, Washington (DC), The National Academies Press. DOI : 10.17226/23471 (en anglais seulement)

Remerciements : Merci à la D^{re} Lisa Christian pour ses conseils et pour l'information sur l'état actuel de la FIP/CIP à l'École d'optométrie et des sciences de la vision.

Brien Holden
VISION INSTITUTE ACADEMY

Managing Myopia Course - Enrollment now open!

Using the latest evidence, this course will improve your understanding of myopia and empower you to better manage progressive myopia for your patients.

Online self-paced
- 6 x 1 hour modules; 1 live webinar
- 14 instructional videos; 8 case studies

The course begins **21st March 2018**
Course Fee: USD \$180

Enroll now! - <http://bit.ly/2GdxHsa>

"I think optometrists are obligated to take a front line role in management of myopia. If we can reduce Myopia by 40 or 50%, then that has a huge public health benefit." **Professor Earl Smith III**